

Click to prove
you're human



Lezione simulata matematica pdf

PERCORSO ABILITANTE 30 CFU ART. 13 COMMA 2 D.LGS N. 59/2017 CLASSE A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE Beatrice Marino Benvenuti in questa lezione interattiva! Esploreremo insieme i principi chiave del Social media e del dibattito online. Liceo scienze Umane classe 5^ Lezione simulata Obiettivi generali e specifici DISCIPLINA Territorio Scuola Classe CONTESTO Conoscenze, abilità e competenze PREREQUISITI Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente PECUP DASHBOARD Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e cittadinanza Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, adeguandole ai contesti di riferimento Acquisire la capacità di: Asse storico-sociale Competenza digitale: Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo condimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.Competenza personale,sociale e capacità di imparare ad imparare: Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersiresilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.Competenza alfabetica-funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretareconcetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materialivisivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018) La lezione si svolge in una classe quinta di un liceo di scienze umane (secondo quadrimestre). La classe è composta da 21 alunni, 14 femmine e 7 maschi. Il contesto è eterogeneo, alcuni alunni si distragono facilmente, nel complesso, gli studenti mostrano un comportamento vivace, ma sostanzialmente responsabile. Contesto territoriale e scolastico La scuola si trova nella città di Vicenza, a pochi passi dal centro storico. Si tratta di una scuola secondaria di secondo grado situata in una città di medie dimensioni. La scuola ha un forte impegno nell'integrazione delle tecnologie digitali nell'insegnamento e nell'apprendimento. Ogni aula è dotata di una lavagna interattiva multimediale (LIM), connessione Wi-Fi, computer per l'insegnante e dispositivi tablet per gli studenti. La scuola dispone di una biblioteca con una vasta collezione di testi e accesso a risorse digitali e database accademici. Sono presenti laboratori di informatica e spazi di apprendimento collaborativo dove gli studenti possono lavorare in gruppo, discutere e collaborare su progetti. All'interno della classe, sono presenti alcuni ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, che richiedono la predisposizione di un ambiente di apprendimento strutturato ed inclusivo. Laura, una studentessa con disabilità di grado lieve (art.3 comma 1 L.104/92 con PEI differenziato). Luca, uno studente che presenta un disturbo specifico dell'apprendimento (sulla base della L. 170/2010, con PDP) che manifesta una evidente difficoltà nella lettura. Beneficia di materiali didattici speciali e dell'uso del computer per superare le barriere. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI Gestire il passaggio tra le diverse fasi della lezione. Transizioni fluide Promuovere un clima di rispetto, fiducia e incoraggiamento. Ambiente di supporto guida per il comportamento in classe. Stabilire aspettative e linee Regole chiare Tecniche di gestione della classe 1. Utilizzo funzionale degli strumenti multimediali, anche al di fuori dell'attività didattica 2. Capacità di lavoro in piccoli gruppi. 3. Interesse verso le varie discipline di indirizzo 4. Responsabilità e gestione del lavoro Prerequisiti promuovere la capacità d'ascolto dell'altro e di comunicazione in gruppo a partire dall'approfondimento delle conoscenze ottenute tramite lo studio, confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere criticamente la complessità della realtà attuale contestualizzare i modelli e le pratiche pedagogico-educative in ambito storico, sociale e politico; Incentivare la riflessione personale, il giudizio critico e la discussione razionale relativa cultura digitale, alla società di massa e ai suoi intellettuali di spicco riconoscere il valore sociale dell'agire personale di ciascun individuo nell'era digitale analizzare criticamente i messaggi dei social media OBIETTIVI SPECIFICI OBIETTIVI GENERALI Nuclei fondanti Presentazione dell'attività Esploriamo in questa lezione il ruolo e l'impatto dei social media sul dibattito pubblico contemporaneo. Analizzeremo come le interazioni online plasmano la discussione su temi di attualità, le opportunità ma anche i rischi che emergono in questo contesto digitale. 1. Sapersi orientare nell'ambito della disciplina, sapendo analizzare un tema secondo le specifiche angolarure teoriche 2. Operare confronti tra le diverse posizioni teoriche in merito ad undeterminato problema 1. Conoscere i problemi/concetti fondamentali della sociologia: la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, i processi di globalizzazione; 2. Conoscere gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento ai principali metodi di ricerca utilizzati dagli studiosi di scienzeumane 1. Utilizzare e trasferire in altri ambiti conoscenze e competenze acquisite nello studio delle scienze umane 2. Guardare alla condizione umana - nelle sue variabili individuali e sociali- con apertura, sensibilità, disponibilità al confronto ed all'impegnopersonale per il suo miglioramento COMPETENZE ABILITA' CONOSCENZE Incoraggiare gli studenti a valutare in modo critico i contenuti online, a confrontare diverse fonti e a formarsi un'opinione personale informata. Sviluppare un approccio critico e consapevole Esplorare le potenzialità di connessione e di condivisione offerte dai social media, ma anche le sfide legate alla diffusione di informazioni non verificate e all'intolleranza. Analizzare come le interazioni online influenzano la discussione su temi di attualità e la formazione dell'opinione pubblica. online Riconoscere le opportunità e i rischi del dibattito Comprendere il ruolo e l'impatto dei social media sul dibattito pubblico Obiettivi di apprendimento 1. LIM; 2. Computer. 3. Smartphone; 4. Software multimediali; 5. Cancelleria; 6. Schede predisposte dai docenti; Aula 6 Ore Strumenti Spazi Tempi Risorse La lezione sarà strutturata in modo da alternare momenti di introduzione teorica, attività pratiche e discussioni aperte. Verranno proposti casi di studio che permetteranno agli studenti di analizzare in modo critico i fenomeni legati al dibattito online. Infine, ampio spazio sarà dedicato alla riflessione complessiva e al confronto di idee. Riepilogo, riflessione e valutazione dell'apprendimento. Sintesi dei punti chiave e spazio per domande e condivisione di idee Riflessione e conclusioni dinamiche e criticità. Esame di esempi concreti di dibattiti online, con focus su Analisi di casi esercitazioni pratiche, giochi, compito di realtà, apprendimento collaborativo Coinvolgimento attivo degli studenti attraverso discussioni, confronti e Attività interattive Presentazione degli obiettivi e dei contenuti della lezione, catturare l'attenzione degli studenti Introduzione Organizzazione della lezione Ricerca guidata e confronto tra le fonti Guidare gli studenti nel confrontare diverse fonti informative, online e offline, per sviluppare abilità di verifica e valutazione delle informazioni. Esaminare casi reali di dibattiti online, analizzando le strategie comunicative utilizzate, gli effetti prodotti e le possibili criticità emerse. Riflessioni dialogiche sul tema"La piazza virtuale: opportunità e sfide del confronto digitale" Incoraggiare la partecipazione attiva degli studenti attraverso l'uso di strumenti multimediali Lezione partecipata Brainstorming sul dibattito online Metodologie didattici disciplinari e relazionali Offrire opportunità di apprendimento significativo attraverso il gioco. Organizzare laboratori e attività pratiche che permettano agli studenti di sperimentare in prima persona le dinamiche di interazione online e i meccanismi dei social media attraverso la creazione di una campagna informativa. Adottare metodi di apprendimento attivo come il debate coinvolge gli studenti in modo diretto e stimola il loro pensiero critico. Compito di realtà e didattica laboratoriale Debate Gamification Metodologie didattici disciplinari e relazionali Coinvolgere in alcune delle scelte operative e prediligere attività di gruppo Dispensare dalla lettura ad alta voce e dare tempi più lunghi nella realizzazione di alcune fasi dell'attività Permettere modalità alternative di risposta e una variazione degli approcci didattici Adattare l'istruzione ai diversi stili e bisogni degli studenti Personalizzazioni Valutazione finale Osservazione continua dei lavori e feedback durante tutte le fasi (es. debate). Verifica dell'apprendimento tramite attività interattive (es. escape room) Valutazione in itinere Questionari iniziali per valutare le conoscenze pregresse degli studenti. Valutazione diagnostica Valutazione finale sull'intero percorso. Metodi di valutazione QUESTIONARIO INIZIALE GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DEBATE GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE FEEDBACK PIANIFICAZIONE Valutazione e incorporazione delle lezioni apprese per future implementazioni. Coinvolgimento attivo degli Studenti e collaborazione ESECUZIONE Definizione degli Obiettivi e uso di Materiali Didattici Riflessione e feedback Attraverso questa lezione, gli studenti avranno acquisito una maggiore consapevolezza riguardo al ruolo dei social media nel dibattito pubblico e alle modalità per affrontarli in modo critico e responsabile. Saranno incoraggiati a riflettere sulle sfide e le opportunità offerte dal confronto online. Conclusione e prossimi passi Beatrice Marino GRAZIE PER L'ATTENZIONE La lezione è inserita all'interno di una unità di apprendimento più ampia, composta da un totale di 4 lezioni. Questa metodologia coinvolge gli studenti in modo interattivo e stimolante, utilizzando i concetti specifici, incoraggiandoli a sviluppare e presentare argomentazioni ragionate. È molto efficace per: - la capacità di ricerca, - l'abilità oratoria - la collaborazione tra gli studenti. Tema: social media e dibattito online, opportunità e criticità? Escape room come un'idea per coinvolgere gli studenti in modo interattivo e stimolante, utilizzando i concetti appresi per risolvere enigmi. Padlet è uno spazio web in cui è possibile raccogliere e organizzare contenuti digitali di ogni tipo. Si tratta, nella pratica, di un'applicazione web che mette a disposizione un muro virtuale Gli alunni lavoreranno per gruppi. Successivamente i lavori verranno presentati in classe e condivisi con i compagni e saranno oggetto di valutazione finale tramite apposita griglia. La presentazione durerà 15 minuti per ciascun gruppo. ..Psicologia del Contesto Educativo. ..Corso CFU 30/60, anno 2024. ..Docente: Rapuano. ..Data richiesta: 07 /Sep./2024. ..Data presentazione: 07/Sep./2024 (in aula: circa 20 minuti). ..Corsista: VICIDOMINI Salvatore (A028). Scarica la guida gratuita Ottenere il Format in power point modificabile per l'esame PER TUTTE LE CLASSI DI CONCORSO Ottenere lezioni simulate per A12, A18 e A19 ricevere supporto per l'estrazione della traccia![] Devi affrontare l'orale del concorso o del percorso abilitante e ti hanno chiesto di progettare una lezione simulata?Non farti prendere dal panico: in questa guida ti spiego passo-passo come strutturarla in modo professionale, inclusivo e coerente con le richieste ministeriali. Contenuti della guida: Una fase operativa già pronta Una rubrica di valutazione già compilata Tabelle obiettivi/competenze Estratti da lezioni simulate svolte Valida per tutte le classi di concorso e conforme alle indicazioni ministeriali. Come ricevere subito la guida? Inserisci la tua mail nel form sottostante e conferma cliccando sul link che riceverai nella tua casella di posta elettronica. Compila il Form qui sotto per ricevere la guida gratuita La lezione simulata è una progettazione didattica formalizzata che nasce da una traccia fornita dalla commissione o estratta casualmente durante l'esame. Il candidato deve immaginare un contesto reale (classe, bisogni, livelli) e dimostrare la capacità di:Progettare per competenze, Adottare strategie didattiche efficaci, Includere alunni con BES, Valutare e autovalutare gli esiti formativi. Non è una semplice "lezione frontale": è un intervento ragionato, progettuale, verificabile. Per approfondire leggi Differenza tra UDA e lezione simulataEsporre contenuti senza progettare un percorso Inserire strategie e normative "a caso" solo per fare scena Trattare l'inclusione come un'aggiunta a parte Ricorda: la lezione simulata è un dispositivo integrato. Ogni sezione deve rispondere a un'idea educativa chiara e concreta.Ti propongo qui un format completo, ragionato e guidato, costruito secondo i criteri valutativi più richiesti in sede d'esame. È pronto per essere trasformato in PowerPoint, come indicato nel volume completo.Perché inserire la traccia?Per mostrare alla commissione che hai compreso e interpretato correttamente le richieste.Il titolo:Sciegilo con cura! Deve essere coerente con la traccia e indicare l'approccio specifico della tua progettazione.Inserirlo all'inizio della presentazione aiuta la commissione a orientarsi tra le sezioni, dando un'idea immediata della struttura logica della tua lezione.Sezione fondamentale per contestualizzare ogni tua scelta. Devi specificare:Ordine di scuola, indirizzo, n° studenti, Presenza di studenti con BES o DSA, Livelli di apprendimento e dinamiche relazionali, Contesto socio-economico. Inserisci una tabella BES con punti di forza, criticità e normativa di riferimento. Niente elenchi inutili: solo ciò che è pertinente. Format in power point modificabile per l'esame Come riceverlo GRATIS? Acquista uno dei volumi sulle lezioni simulate riportati qui sottoIl Format in PowerPoint, VALIDO PER TUTTE LE CLASSI DI CONCORSO, ti verrà inviato gratuitamente! Le lezioni simulate che troverai nei libri, basate sul format in regalo, sono inerenti a classi di concorso A12 (Italiano, storia e geografia per la scuola secondaria di primo e secondo grado), A18 (Filosofia e scienze umane) e A19 (Filosofia e storia). Clicca su una delle immagini per acquistare. Spiega che problemi vuoi risolvere con questa lezione. Vuoi potenziare il pensiero critico? Migliorare la cooperazione in classe?La tua progettazione deve rispondere a un'esigenza reale.Specifica:Monte ore (es. 3h per Filosofia al Classico). Posizionamento nell'UDA o modulo, Collegamenti interdisciplinari. Usa una tabella tipo Gantt per la distribuzione temporale delle fasi.Suddividi in:Conoscenze (cosa so), Abilità (cosa so fare), Competenze (come applico tutto ciò).Aggiungi le competenze chiave europee 2018 rilevanti, con le evidenze osservabili. Presenta tutto in tabella doppia: una per obiettivi disciplinari, una per competenze trasversali.Mostra cosa devono sapere gli studenti prima della tua lezione. Includi:Conoscenze essenziali (es. concetti di tempo in filosofia), Abilità (es. lettura di testi), Competenze trasversali.Inserisci una tabella chiara con:Strategia e metodologieFunzione didatticaBrainstormingAttivazione saperi progressiCooperative learningInclusione e partecipazione attivaFlipped classroomAutonomia e riflessionePeer reviewingValutazione tra pariFaseSpazi e strumentiAttività e strategieIntroduzioneLIM, video, schedeBrainstorming + stimolo visivoApprofondimentoAula, testiAnalisi testuale guidataProduzioneLaboratorio digitaleCanva, PowerPointCondivisione e valutazioneAulaPresentazione, autovalutazione, feedback Ogni fase deve includere:Obiettivi, Tempi, Scaffolding per BES, Attività dettagliate, Modalità valutativa.Descrivi cosa producono gli studenti e come. Può essere:Un'infografica con Canva. Una presentazione multimediale. Un dibattito (Debate), Un podcast o una mappa concettuale. Se possibile, inserisci un prototipo reale da mostrare in sede d'esame.Spiega come costruirsi un contesto favorevole per tutti gli studenti. Inserisci una tabella con:Strategie motivazionali, Adattamenti per alunni BES, Gestione del tempo e spazi. Indica strumenti compensativi (mappe, video, registrazioni) e misure dispensative (tempi aggiuntivi, riduzione del carico)Per monitorare in itinere la partecipazione e il processo, puoi inserire una checklist con voci tipo:Rispetto dei ruoli nel gruppo, Utilizzo appropriato del lessico disciplinare, Collaborazione e autonomia, Presenza di riflessione critica.Distingui:Rubrica di processo (come hanno lavorato), Rubrica di prodotto (com'è il risultato finale).Ogni rubrica deve presentare indicatori chiari e livelli progressivi (Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato).Fai riflettere gli studenti sul loro apprendimento, con domande semplici:Mi sono sentito coinvolto? Ho capito il concetto chiave? Cosa potrei migliorare?Questo rafforza la consapevolezza del proprio percorso.Mostra alla commissione che sei capace di riflettere sulla tua pratica didattica. Esamina:Coerenza tra obiettivi e attività, Inclusività delle proposte, Utilizzo di metodologie attive, Gestione delle risorse digitali.Assicurati di aver inserito: ✓ Un titolo efficace ✓ Descrizione del contesto e BES ✓ Finalità generali e fabbisogno ✓ Obiettivi e competenze ✓ Metodologie coerenti ✓ Fasi operative complete ✓ Adattamenti inclusivi ✓ Prodotto finale valutabile ✓ Rubriche e strumenti valutativi ✓ Test di autovalutazione e griglia docente! Supporto per l'estrazione della traccia! []SCOPRI LE OPZIONI PER ASSISTENZA ALL'ESAME [SOS LEZIONE SIMULATA/UDA![]Esempi di lezioni simulate svolte da adattare per la prova orale del concorso Descrizione dei contenuti:Per garantire la possibilità di prepararti senza disperderti tra numerosi manuali, abbiamo raccolto una serie di lezioni simulate che ti forniranno le basi per affrontare la prova della tua classe di concorso. Per ogni lezione simulata, sono stati esplicitati gli obiettivi, la struttura della lezione gli argomenti da trattare, i materiali necessari e la valutazione.Con l'acquisto di questo prodotto è possibile usufruire di un servizio aggiuntivo. A seguito dell'estrazione della traccia del concorso docenti oppure del percorso abilitante sarà possibile metterti in contatto personalmente con il nostro tutor al numero 3270399940 al fine di ricevere assistenza personalizzata.MIGLIORA LA TUA FORMAZIONE .Lezioni simulate Classe di Concorso A47 Scienze matematiche applicateL Applicazione della Crittografia nella Sicurezza InformaticaL Applicazione della Geometria Analitica nella Risoluzione di Problemi L Applicazione della Geometria Frattale nella Natura e nell'ArteL Applicazione della Programmazione Dinamica nella Risoluzione di Problemi di OttimizzazioneL Applicazione della Robotica nella Nostra SocietàL Applicazione della Statistica nell'Analisi dei DatiL Applicazione della Teoria dei Giochi nella Vita QuotidianaL Applicazione delle Equazioni Differenziali nel Mondo RealeL Applicazione dell'Intelligenza Artificiale nell'Assistenza SanitariaL Applicazione della Neuroscienza nell'EducazioneL Applicazione della Psicologia nell'Ambito LavorativoL Applicazione della Sostenibilità nell'Industria AlimentareL Importanza della Diversità Culturale nella Società ContemporaneaL Importanza dell'Educazione FinanziariaIl Cambiamento Climatico e le Sue ConseguenzeLa Tecnologia e l'Impatto sulla SocietàL Importanza della Salute Mentale e del BenessereIl Ciclo dell'Acqua e il Suo Ruolo negli EcosistemiLa Diversità Biologica e la sua Importanza per gli EcosistemiL Importanza dell'Alfabetizzazione Mediatca e della Consapevolezza Digitale CORSI ONLINE E SEMPRE DISPONIBILIGrazie alla nostra piattaforma potrai usufruire di una didattica ed esami interamente online con rilascio immediato della certificazione. TITOLI RICONOSCIUTI[]Diversi corsi sono riconosciuti dal M.I.U.R. (Ministero della Istruzione e del Merito) ASSISTENZA[]In ogni momento potrai contare sull'assistenza pre e post vendita. Ti basterà entrare in chat con il tasto che trovi in basso su tutte le pagine del sito PAGAMENTI SICURI[]Carte di pagamento,Bonifico, PayPal, Paga in 3 rate senza interessi, Carta del Docente.